

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 23.03.2026 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 271
О.Б. Чубакова
Приказ №16 от 26.03.2026 года

Отчет

о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» за 2025 год

Волгоград 2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» 23 марта 2026 года, протокол заседания № 3.

Цель проведения самообследования – определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2025 год, выявление возникших проблем в работе, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также определение дальнейших перспектив развития ДОО.

Состав комиссии, проводившей самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» за 2021 год.

Председатель комиссии:	Заведующий	О.Б. Чубакова
Заместитель председателя комиссии:	Старший воспитатель	Е.В. Садчикова
Члены комиссии:	Председатель Совета Детского сада	Г.И. Подрезова
	Заведующий хозяйством	Г.Н. Кривцова
	Заведующий хозяйством	О.В. Завьялова
	Председатель профсоюзного комитета	А.Н. Граница
	Медицинская сестра	Г.Б. Коняева

1. Общие сведения об организации

1.1. Общие сведения и характеристика ДОО

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Учредители: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград), Департамент по образованию администрации Волгограда, Департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетный.

Наименование полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда».

Краткое наименование: МОУ детский сад № 271.

Место нахождения:

400123, г.Волгоград, ул. им. Хользунова, 27а;

400105, г.Волгоград, ул. Таращанцев, 19а.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

400123, г.Волгоград, ул. им.Хользунова,27а;

400105, г.Волгоград, ул. Таращанцев, 19а.

Телефон: 8(8442) 28-64-64; 8(8442) 28-83-66.

e-mail: dou271@volgadmin.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://oshkole.ru/orgs/279/>

ФИО руководителя:

Заведующий Чубакова Ольга Борисовна.

ФИО старшего воспитателя:

Садчикова Елена Владимировна.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» основано в 1967 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1999 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 271 Краснооктябрьского районного отдела народного образования г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.11.1996 № 279 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 271 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 26.07.2010 № 371 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 271 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 271 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 02.09.2012 № 552 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 271 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 271 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

На основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 271 Краснооктябрьского района г. Волгограда, путем изменения типа, существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 20.03.2015 № 345 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 271 Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда».

В 2018 году, в связи с неиспользованием муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 35 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - МОУ СШ № 35) муниципального имущества для осуществления уставной деятельности, руководствуясь Порядком управления и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности Волгограда, утвержденным решением Волгоградской городской Думы от 19.07.2017 № 59/1720 «Об утверждении Порядка управления и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности Волгограда», Порядком закрепления муниципального имущества Волгограда на праве хозяйственного ведения или оперативного управления за муниципальными организациями и его изъятия, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 27.02.2018 № 246 «Об утверждении Порядка закрепления муниципального имущества Волгограда на праве хозяйственного ведения или оперативного управления за муниципальными организациями и его изъятия», на основании обращения МОУ СШ № 35 от 19.06.2018 № 115, муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - МОУ детский сад № 271) от 19.06.2018 № 82, Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 19.06.2018 № 02/1110 изъято из оперативного управления МОУ СШ № 35 муниципальное имущество и закреплено на праве оперативного управления за МОУ детский сад № 271 муниципальное имущество по адресу ул. Тарашанцев 19а.

В 2025 году в детском саду функционировало 18 групп дошкольного возраста:

Смешанная ранняя (1 - 2 лет);

Первая младшая (2 - 3 года);

Вторая младшая (3 - 4 года);

Средняя (4 - 5 лет);

Старшая (5 - 6 лет),

Подготовительная к школе (6 - 8 лет);

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-8 лет
Группа "Особый ребенок" - разновозрастная.

Данные на 19.12.2025

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района г. Волгограда»

Наполняемость групп

Учебный год: 2025/2026

Дата: 19.12.2025

№ п/п	Группа	Воспитатель гр.	Количество воспитанников	Средняя наполняемость
1	1 смеш. ранняя	Карпова Наталья Павловна	28	
2	9 смеш. ранняя	Борисова Наталья Евгеньевна	30	
	По году		58	29
3	12 вторая младшая	Буткова Наталья Сергеевна	22	
4	16 вторая младшая	Подрезова Галина Игоревна	28	
	По году		50	25
5	11 средняя	Набатова Наталья Сергеевна	29	
6	15 средняя	Калмыкова Оксана Петровна	30	
	По году		59	29,5
7	10 старшая	Черникова Ирина Владимировна ¹	18	
8	14 старшая	Каптелова Наталья Владимировна	26	
9	3 старшая	Кочетова Наталья Ивановна	23	
	По году		67	22,33
10	17 подготовительная	Кондрашова Надежда Викторовна	28	
11	4 подготовительная	Ладухина Нина Андреевна	25	
12	8 подготовительная	Костик Яна Викторовна	19	
	По году		72	24
13	13 смеш. дошкольная	Калиева Светлана Осоровна	9	
14	18 смеш. дошкольная	Кондраева Наталья Анатольевна	9	
15	2 смеш. дошкольная	Борцова Екатерина Владимировна	8	
16	20 смеш. дошкольная	Каптелова Наталья Владимировна	10	
17	6 смеш. дошкольная	Изюмова Елена Борисовна	29	
	По году		65	13
	Всего по детсаду		371	21,82

Состояние на 12.12.2025 12:54:10

© Сетевой Город. Образование 5.42.78054.142 (0.17.6.0)

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Кодекса Российской Федерации,
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384),
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,
- Устава МОУ детский сад № 271 с изменениями и дополнениями;
- Лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 18.09.2015 года, серия 34ЛО1 № 0000227, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание.

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МОУ детский сад № 271 и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка МОУ детский сад № 271;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ детский сад № 271;
- Должностных инструкций работников;
- ОП ДО и АОП ДО МОУ детский сад № 271;
- Годового плана работы МОУ детский сад № 271;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательной организации, ожидаемые результаты деятельности

1.3.1. Основная цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Совершенствование работы ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников посредством организации единой воспитывающей образовательной среды.

3. Специализация дошкольников посредством приобщения к театральному искусству и формирования у детей интереса к театрализованной деятельности;

4. Повышение уровня профессиональной компетентности и активности педагогов по созданию системы сюжетно-ролевой игры в детском саду

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

2. Поиск эффективных форм и методов образовательной деятельности по развитию познавательной инициативы через продуктивную деятельность.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

4. Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО

Решение годовых задач:

3. Специализация дошкольников посредством приобщения к театральному искусству и формирования у детей интереса к театрализованной деятельности;

В МОУ детский сад №271 создали содержательную предметно-развивающую среду, способствующую возникновению интереса к театрализованным играм. Организовали в группах центры для театрализованных игр и представлений. В театральных центрах собраны разнообразные виды театров: настольный, плоскостной, пальчиковый, театр на фланелеграфе, театр на палочках, реквизит для разыгрывания сценок (набор кукол, ширмы для кукольного театра, маски, костюмы). Педагоги провели беседы на темы: «Что такое театр?», «Виды театров», «Кто живет в театре?», «Кто придумал сказки» и т. д.

• Играли в дидактические игры по сказкам: «Кто прячется в сказке?», «Составь сказку» (из геометрических фигур, «Кто лишний?», «Узнай по контуру», «Кто за кем?», «Найди пару», «Чего (кого) не стало?», «Найди ошибки художника», «Из какой сказки?»

• Игры с кубиками: «Собери сказку», игры на имитацию голоса: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?». Проводили артикуляционную, мимическую гимнастики, пальчиковые игры.

• Подвижные игры с сюжетом: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Хитрый кот», «Зайчик беленький сидит», «Пес Барбос», «Мишка, мишка, что ты спишь?» и др. Имитационные упражнения «Покажи как ходит мишка, лисичка, зайка, лягушка, гуси.» В книжных центрах хранится детская художественная литература, литературные произведения подобраны для театрализованных игр с понятной для детей моральной идеей, с динамичными событиями, с персонажами, наделенными выразительными характеристиками. Что позволяет развивать у детей художественно–речевые и исполнительские способности: выразительность, эмоциональность исполнения, умение применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки.

Сказки, потешки, стихи обыгрывали с помощью различных видов театра. Отгадывали загадки. Рассматривали иллюстрации по сказкам. Прослушивали русские народные сказки в аудиозаписи. Смотрели мультфильмы по русским народным сказкам. В музыкальных центрах подобраны разнообразные музыкальные инструменты.

Родителям были предложены консультации на темы: «Театрализованная деятельность, как средство развития речи дошкольников», «Что за прелесть эти сказки!», «Игра-инсценировка, как средство развития речи ребенка», «Театральная деятельность в детском саду». Памятку «Читаем детям».

Привлекли родителей к участию в выставке «Мой любимый книги». Также привлекаем родителей к активному участию в театрализованных праздниках и развлечениях. Таким образом, у родителей появился интерес к театру и совместной театрализованной деятельности.

В самостоятельной деятельности дети импровизируют с персонажами плоскостного, пальчикового, настольного театра, театра на полочках. У детей сформировано представление о различных видах театра.

Результаты голосования: «за» - 19 человек, «против» - 0 человек, «воздержались» - 0 человек. Предложение принято единогласно

4.Повышение уровня профессиональной компетентности и активности педагогов по созданию системы сюжетно-ролевой игры в детском саду

В МОУ детский сад №271 игра носит воспитательный характер: с её помощью формируются важные личностные качества и развиваются умственные способности. Сюжетно-ролевая игра выступает одним из основных методов обучения: закладывается культура взаимоотношений внутри коллектива, прививается уважение к труду взрослых и различным профессиям, закладываются простые социальные компетенции (как вести себя в обществе). Цель проведения сюжетно-ролевых игр с дошкольниками — разностороннее развитие личности ребёнка в условиях вымышленной ситуации.

Примеры деловых игр для младших и средних дошкольников: «Парикмахерская», «Продуктовый магазин», «Кафе», «Почта», «Гараж», «В автобусе», «Путешествие на корабле».

Деловые игры для старших дошкольников организованы педагогами ДООО качественно и профессионально. Игры требуют умения действовать по сговору и слаженно: «Операционная», «Школа», «Опытная лаборатория», «Спасательная бригада», «Редакция/Журналисты», «Космический экипаж». Современные сюжетно-ролевые игры воспитатели строятся на сюжетах реальной жизни XXI века. Наблюдаем, как дети играют в «Офис», «Агентство недвижимости», «Гипермаркет», «Салон сотовой связи», «Туристическую компанию», «Дизайн-студию», «Модельное агентство», «Управляющую компанию», «Приют для животных», «Сбербанк» и т. д. Некоторые атрибуты для игры педагоги изготовили совместно с ребятами: терминал и банкомат (наклеивают на коробки распечатки-экраны с кнопками), бейджики для операторов, банкноты и монетки. Для игры используются старые банковские карточки, клавиатура и телефон, бутафорские банкноты и терминал. Воспитатели игры разделяют по интересам — для мальчиков и для девочек — в возрасте 4–5 лет. Девочкам нравится моделировать роль матери, хозяйки дома, традиционно женские профессии (медсестра, няня, воспитатель, сотрудник столовой). Для сюжетно-ролевых игр девочек требуется небольшое пространство и достаточное количество кукол и атрибутов к ним (коляски, кровати, посуда, одежда). Девочки играют в «Дом моды», «Маникюрный салон», «Дочки-матери» в уголке игровой деятельности. Мальчики воспроизводят в играх мужскую модель поведения: защита населения (игры военной тематики, в полицейских, пожарных), строительство, занятия с техникой и транспортом. Сюжетно-ролевые игры мальчиков имеют больший размах и выходят за пределы игровой зоны: их игры подвижны и часто шумны. Любимые игры —

«Полицейские и воришки», «Строители», «Автомобилисты и инспектор». Мальчикам интересно играть в строителей с привлечением специальной техники, спецодежды и инструментов. Со старшими дошкольниками воспитатели необходимо организуют совместные сюжетно-ролевые игры мальчиков и девочек, чтобы формировалось представление о важности взаимодействия мужчин и женщин в быту, о профессионализме независимо от половой принадлежности. В играх «Семья» и «Встречаем гостей» дети примеряют различные возрастные роли (мальши, родители, тёти и дяди, старшее поколение родственников), развивают культуру общения со взрослыми, с гостями, напоминают, что домашние дела выполняются всеми членами семьи (мама готовит, стирает, гладит, папа чинит, делает ремонт, дети помогают). Патриотической подготовке воспитанников способствуют игры военно-патриотической направленности, где участвуют и девочки, и мальчики, ведь помочь Родине может каждый.

1. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

Патриотическое воспитание является плановым, системным, постоянным, одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности и включает в себя:

- краеведческое направление: освоение детьми традиционной культуры своего народа, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев и традиций, изучение важных моментов истории Отечества;
- литературно-музыкальное: привитие художественного вкуса, изучение произведений и творчества отечественных писателей, поэтов, композиторов, воспитание музыкальной культуры;
- физкультурно-оздоровительное: формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, воспитание здорового спортивного соперничества между детскими коллективами. Пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края.

Работа по патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически:

- по расширению представлений детей о родной стране, об обычаях и культуре своего народа. Большое значение придается изучению российской символики, гербов городов России. Дети знакомятся с многообразием природы нашей страны, различными профессиями, получают первые знания по истории России.

Организация работы по патриотическому воспитанию включает в себя как специально организованную образовательную деятельность, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, акции, конкурсы и т. д. В группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе: центры по краеведению, в которых подобраны методические материалы о Сталинграде-Волгограде, его достопримечательностях, фотографии.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической литературы, методических рекомендаций и наглядных материалов. Подобран материал по ознакомлению детей с историей города Волгограда. Сделана подборка стихов о родном городе.

В планах отражен цикл занятий по патриотическому воспитанию: «История герба», «Герб и флаг России», «Герб и флаг города Волгограда», «Контрнаступление под Сталинградом», «Создание эмблемы своей группы, семьи», коммуникативная деятельность на темы «Семья», «Мой детский сад», «Название моей улицы», «Город-герой Волгоград» и т. д.

В 2025 году в МОУ детский сад №271 прошло большое количество значимых мероприятий, реализующих нравственно-патриотическое воспитание детей:

- районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2025»
- районный этап городского конкурс профессионального мастерства «Наследие соотечественников: воспитываем гражданина и патриота»
- городская акция «Сталинградские окна»
- региональный конкурс «Славяночка-2025»
- региональный творческий конкурс "Семейная история"
- XIII Региональный фестиваль проектов «Мой край – Поволжье»
- межмуниципальном конкурсе профмастерства «Обучающая презентация для детей «Защитники Родины»

- всероссийский творческий конкурс «Россия – Родина моя» (Центр культуры и молодеж. политики Красноарм. р-на Волгограда и АНО «ЦРСИ»Прспект»)

-фотовыставки: «Защитники Отечества», «Нам не нужна война»

-праздничные мероприятия, посвященные 2 февраля, Масленице, 9 мая

- ежегодная акция «Покормите птиц»

- консультации: «Развитие интереса к правовой культуре дошкольников через различные виды деятельности» «Воспитание толерантности, как фактор нравственного развития ребенка дошкольного возраста», «Особенности нравственно – патриотического воспитания дошкольников на современном этапе»

- проекты, опыты работы, ознакомление с методической литературой по патриотическому воспитанию.

В соответствии с годовым планом на 2024-2025 учебный год были организованы и проведены:

- Консультация для педагогов: «Патриотические центры в дошкольном образовательном учреждении» "Роль русских народных сказок в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников" «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современном мире»

- Семинар для воспитателей по теме: «Игровая деятельность – как средство духовно-нравственного развития дошкольников».

Анализ работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников показывает положительную динамику: уровень гражданско-патриотического воспитания детей по сравнению с началом учебного года значительно вырос. У детей повысился интерес к родной культуре. Дети стали инициативны, организованны. Повысилась познавательная активность, чувство долга. Большинство детей дают правильную оценку собственным поступкам, поступкам товарищей. Проявляют интерес к истории, народным традициям, праздникам. У большинства детей сформирована любовь к Родине, сочувствие, сострадание, сопереживание, волевая культура. Дети дружелюбны, проявляют уважение к старшим.

2. Поиск эффективных форм и методов образовательной деятельности по развитию познавательной инициативы через продуктивную деятельность.

Анализ предметно — развивающей среды в группах показал, что размещение познавательных центров соответствует требованиям. Во всех группах для центров познавательной активности выделено отдельное место, обозначено название центра, подобран материал и оборудование как для совместной, так и для самостоятельной деятельности. Отмечено участие родителей в организации центров. Наличие материалов в группах представлены дидактическими играми, головоломками, картинками для группировки, материалами познавательно — исследовательской деятельности. Весь материал представленный в группах соответствует требованиям и расположен в доступном месте.

Анализ календарных планов позволил сделать следующие выводы:

-В рамках занятий педагогами планируется детское экспериментирование.

-Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдения, но мало прописаны простейшие опыты и эксперименты.

Анализ оценки работы в течение всего дня показал следующее:

В младших и средних группах воспитатели в ходе режимных моментов проводили: беседы по ознакомлению с природой, чтение художественной литературы, деятельность по развитию сенсорики, ориентировку в пространстве, показывали и обсуждали иллюстративный материал, велась работа на ознакомление с количеством и счётом, формой, величиной, конструктивная деятельность.

С целью развития у дошкольников познавательных способностей старших и подготовительных групп, педагоги в образовательной деятельности создавали такие ситуации, где дети должны были самостоятельно применить найденные способы решения в практической деятельности, сравнивали, группировали, замечали и исправляли ошибки у себя и сверстников.

Структура прогулки воспитателями соблюдается, воспитатели продумывают вопросы и объекты наблюдения в соответствии с возрастными особенностями детей.

В течение года для педагогов были проведены:

- консультации для воспитателей "Использование авторских методик для повышения познавательного интереса старших дошкольников" "Строительно - конструктивные игры как средство развития детей раннего возраста", "Игра в познавательном развитии детей"

- семинар-практикум для педагогов районной методической гостиной «Педагог-профессия творческая»: «Развитие познавательной активности дошкольников посредством организации познавательно-исследовательской деятельности».

- педагогический совет №2 по теме: «Современные подходы и особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

- конкурс профессионального мастерства «Лучший развивающий центр познавательной направленности в группах ДОО» педагогов районной методической гостиной «Педагог-профессия творческая».

Вывод: Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса соответствуют поставленной задаче и выбранному содержанию. Программа мероприятий в полной мере содержит все необходимые для решения поставленных целей действия, скоординирована по содержанию и срокам, обеспечивает контроль и регулируемость. На должном уровне соблюдается исполнительская дисциплина решений педсоветов.

Таким образом, годовой план реализуется на основе оптимального применения принципов и этапов организационной деятельности, действенности управленческих решений и высокого уровня управленческой компетенции.

1.3.2. Ожидаемые результаты деятельности

1. Обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОО для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- воспитанникам будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для воспитанников ДОО;
- родителям будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования станет доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- педагогам будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОО:

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

2. Система управления организации

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления ДОО, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОО.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОО как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание новой системы контроля с широким использованием коллективной формы и самоконтроля.
5. Организация управления, основанного на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов и значительном повышении роли общественных начал.

Процесс управления - это совокупность циклических действий, связанных с выявлением проблем, поиском и организацией выполнения принятых решений. В МОУ детский сад № 271 процесс управления состоит из следующих этапов:

- Целеполагание;
- Оценка ситуации;
- Определение проблемы;
- Управленческое решение.

Вопросы решаются совместно с коллегиальными органами самоуправления в режиме функционирования и развития, в состав которых входят:

- Общее собрание работников МОУ;
- Совет Детского сада;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Высшим органом управления организацией является Общее собрание работников.

Компетенция Общего собрания работников: разработка и принятие Устава детского сада (изменений и дополнений в Устав); внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО; определение приоритетных направлений деятельности организации.

Компетенция Педагогического совета: определение направлений образовательной деятельности; утверждение образовательных программ; утверждение плана работы на учебный год.

Совет Детского сада – это коллегиальный орган детского сада, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением о Совете Детского сада.

Основными задачами Совета являются: определение направления развития организации; повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Трудовой коллектив организации составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива организации определяются Положением об общем собрании работников детского сада.

Родительский комитет – осуществляет защиту прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Данная система управления организацией создана и функционирует в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в ДОО.

Непосредственное управление ДОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» Чубакова Ольга Борисовна.

Дата аттестации на соответствие занимаемой должности: 26.10.2022 года.

Стаж педагогической деятельности: 25 лет.

Назначена на должность: 15.06.2016 года.

Образование:

- среднее специальное, Волгоградское педагогическое училище № 1, по специальности дошкольное воспитание, 1997г.

- высшее, ГОУ ВПО "Волгоградский государственный педагогический университет", квалификация учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального образования", 2005г.

Профессиональная переподготовка и Курсы повышения квалификации:

- Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». "Психолого-педагогические технологии формирования ценностных ориентиров у воспитанников и обучающихся", октябрь 2025 года, 36 часов;

- Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». "Знаток цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП", 2025 года, 36 часов

- ГАУ ДПО ВГАПО «Организационно-методические, содержательные и управленческие аспекты реализации Программы просвещения родителей и парциальной программы "Моя семья», ноябрь, 2025 г.

Заведующий организацией осуществляет управление детским садом на основе единоначалия, организует работу ДОО и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Организационная структура аппарата управления ДОО направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива. Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе подавляющая часть педагогов эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ДОО. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться. Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательной организации, с приоритетными направлениями ДОО, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу рабочих и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Управление нормативно-правовой базой за отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

В прошедшем учебном году в организации были разработаны положения и иные локальные акты, обеспечивающие функционирование ДОО.

В управлении ДОО предполагается существование и развитие традиционных ***видов контроля:***

Контроль в условиях ДОО приобретает следующие особенности:

- Центр тяжести перемещается с административного контроля на коллективные формы;
- Расширяется доверительность контроля за счет использования самоконтроля и взаимоконтроля;
- Повышается гласность контроля;
- Повышается профессиональная компетенция субъектов контроля.

3.Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса в МОУ детский сад № 271 основана на:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст. 4036);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",
- Конституция Российской Федерации;
- «Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МОУ детский сад № 271;
- Образовательная программа МОУ детский сад № 271.

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по образовательной Программе дошкольного образования (ОП ДО МОУ детский сад № 271, принятой на педагогическом совете МОУ детский сад № 271, протокол № 1 от 31.08.2023г., утверждена приказом №78 от 31.08.2023 г.

В соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО ОП ДО МОУ детский сад № 271 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольной организации, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Приоритетными программными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Реализация содержания вариативной части ОП ДО осуществляется посредством использования парциальных программ:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: кандидаты психологических наук Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие);
- программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественно-эстетическое развитие);
- программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой (социально-коммуникативное развитие);
- программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Реализация ОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в ФОП ДО, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации ОП ДО педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия и развития каждого эмоционального благополучия ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

С 01.09.2022 г. в МОУ детский сад №271 функционирует группа «Особый ребенок» для детей со множественными дефектами развития. В АОП ДО группы компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами «Особый ребенок» учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка

3.2. Оснащение образовательного процесса в МОУ детский сад № 271

В ДОО проделана большая работа по оснащению развивающей среды. Каждая возрастная группа имеет оборудованные центры для различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской), которые соответствуют особенностям детей дошкольного возраста, отвечают удовлетворению потребностей. В групповых помещениях оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, экологический, нравственно-патриотический, центры уединения.

В группе младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей, подобраны разнообразные содержательные и развивающие игры, устроены центры природы в групповых помещениях. Помещения групп и коридоров оформлены художественными творческими работами детей. Оборудован кабинет ПОУ.

Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к самостоятельности. Обучение детей строилось, как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. На конец учебного года дети показали достаточно хороший уровень развития по основным видам детской деятельности.

3.3. Освоение образовательной программы воспитанниками МОУ детский сад № 271

Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования не предполагает контроль достижений конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ОП и АОП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Педагогическая диагностика освоения ОП ДО и АОП осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием мало формализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ОП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ОП ДО.

В МОУ детский сад № 271 также проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

В процессе анализа выявлено что, в своей воспитательно-образовательной деятельности современных педагогических технологий, педагоги добились хороших результатов. Это - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Сводная таблица освоения ОП ДО за 2024-2025 учебный год (конец года)

(показатели в % освоивших):

№	Образовательные области	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Познавательное и речевое развитие	65	86	75	80	100	68	64	77	91	78	86	93	91	91	64	91	94
2.	Социально-коммуникативное	72	78	80	75	94	78	76	79	98	81	84	89	96	98	78	99	92
3.	Художественно-эстетическое	78	90	85	78	100	85	72	87	100	86	83	89	100	93	84	100	100
4.	Физическое	80	85	79	82	92	68	70	69	92	80	88	91	92	92	81	92	92

5.	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений	82	92	98	94	94	84	89	91	100	83	92	92	91	97	84	95	91
----	--	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----

Из данной таблицы видно, что практически все дети освоили образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. У детей старших и подготовительной к школе групп уровень освоения Общеобразовательной программы находится на высоком показателе, приближенном к 100%. Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми образовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в ДОО всего педагогического коллектива.

Вывод:

- по главным показателям педагогический коллектив ДОО добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы.
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты:

- наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года и от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

Нерешенные вопросы:

- недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования детей;
- неполная комплектация материала для проведения педагогической диагностики;
- имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям;

Пути решения:

- Разработать систему самообразования педагогов по вопросу диагностики образовательного процесса.
- Пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям.

В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДОО как имеющее достаточный уровень.

3.4. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в ДОО

Цель: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития детей дошкольного возраста, усвоения основных новообразований возраста и общеобразовательной программы ДОО

Задачи:

- * выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями в развитии;
- * своевременное оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки детям;
- * социализация детей с особенностями в развитии, формирование практически ориентированных навыков;
- * определение специальных условий, методов, форм, содержания обучения и воспитания детей с особенностями в развитии;
- * формирование готовности к сотрудничеству педагогов ДОО и семьи по образованию и развитию детей.

Реализация данных задач реализуется через последовательность ряда взаимосвязанных мероприятий:

1. Сбор и изучение результатов педагогического наблюдения с целью выявления детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы ДОО.

2. Глубокая психологическая диагностика особенностей психического развития детей и успешности освоения общеобразовательной программы ДОО.

3. Оформление:

- * информационно-аналитических справок по результатам психологического мониторинга;
- * психолого-педагогических характеристик на ППк и районную ПМПк;
- * индивидуальных образовательных маршрутов;
- * листов индивидуального развития.

4. Познавательно-речевая и социально-личностная деятельность с детьми по коррекции и развитию возрастных качеств и способностей.

5. Консультирование педагогов и родителей по оптимизации процесса обучения и развития детей с особенностями в развитии

6. Участие в заседании ППк с целью выработки единых стратегий психолого-педагогической поддержке ребенка.

7. Психотерапия по преодолению трудностей в общении взрослых с детьми, имеющих особенности развития.

В начале учебного года (сентябрь, ноябрь) с родителями всех групп обсуждался вопрос о признаках речевого нарушения, о речевых диагнозах и причинах их проявления, были даны рекомендации по каждому речевому нарушению с дидактическим и практическим материалом по развитию всех свой свойств речи.

На заседаниях ППк обсуждались результаты психолого-педагогических диагностик по группам в целом и по отдельным детям.

В начале учебного года были составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушением речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

С 10 января по 31 декабря 2025 года, на основании психолого-педагогической, логопедической диагностики, в сопровождении ППк нуждались 37 детей 3-8 лет, из них: 19 детей с нарушениями речевого развития, 2 ребенок с нарушением психологического развития, 16 детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с инвалидностью 11 воспитанников (ИПРА). На заседаниях ППк обсуждались результаты психолого-педагогических диагностик по группе в целом и по отдельным детям. Были составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушением речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы (протокол ППк № 1 от 11.09.2025). На втором заседании ППк (протокол № 2 от 22.09.2025г.) были определены приоритетные направления работы воспитателей и специалистов, утверждение индивидуальных коррекционно-развивающих планов и программ, на третьем заседании ППк (протокол № 3 от 29.09.2025г) обсуждались анализы результатов познавательного развития воспитанников 3-5 лет. На четвертом заседании ППк (протокол № 4 от 07.10.2025г.) обсуждались трудности освоения образовательных программ воспитанниками. Так же на это заседание были приглашены родители воспитанников. Совместно с родителями воспитанников было предложено оформить документы и пройти ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Также продолжено сопровождение ППк детей – инвалидов, между специалистами консилиума обсуждался вопрос выработки стратегии дальнейших действий по отношению воспитанников, наблюдаемых ППк учреждения. Были внесены на обсуждение сложные случаи нарушения звукопроизношения у детей. На пятом заседании ППк (протокол № 4 от 11.02.2026г.) обсуждалась приоритетные направления работы ППк, проводился анализ логопедических диагностик, было проведено собрание с родителями воспитанников группы риска, выданы пакеты документов для прохождения комиссии ПМПк для изменения образовательного маршрута. Было выявлено 37 воспитанников 3-8 лет, из них: 19 детей с нарушениями речевого развития, 16 детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

По итогам работы ППк с 10.01.2025 по 31.12.2026 результаты следующие:

Сопровождение осуществляется с:

17 детей с ТМНР из них 11 детей (инвалидность)

2 детей (сопровождение адаптации),

У 19 воспитанников с нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с детьми раннего и

младшего дошкольного возраста.

Цель и задачи:

- *оптимизация процесса адаптации детей к детскому саду,
- *профилактика социальной дезадаптации, нарушений психического развития ребенка,
- *обеспечение непрерывности образовательного процесса детей раннего и младшего дошкольного возраста,
- * формирование психологического здоровья детей.

Реализация целей и задач данного направления достигалась при помощи следующих средств:

1. Активное наблюдение за детьми в группе с целью изучения особенностей адаптации и определения стратегий преодоления и предупреждения трудностей.
2. Совместная игровая деятельность с детьми по социально-коммуникативному, познавательному развитию
3. Система взаимодействия с родителями (см. Рабочая программа педагога-психолога).

За прошедший период оно осуществлялось с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 271. В результате успешного взаимодействия воспитателей и педагога-психолога, а также в результате грамотно организованной развивающей работы с детьми и партнерского взаимодействия взрослого и ребенка развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников получило существенную положительную динамику. Наблюдения за свободной деятельностью детей показали, что у дошкольников произошли существенные изменения в поведении.

В способах общения:

- существенно сократилось количество детских конфликтов;
- большинство детей может вербально передать свое эмоциональное состояние;
- гендерный состав игровых объединений детей значительно изменился;
- дети активнее стали обмениваться информацией между собой;
- дети стали активными партнерами в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- существенно повысилась инициативность детей в общении;
- существенно улучшились результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня.

Анализ психологического сопровождения детей подготовительной к школе группе в 2024-2025 учебном году. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

Одной из ведущих задач воспитателей подготовительной группы являлось:

- Продолжать формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение ДОО и начальной школы с учетом ФГОС начальной школы в целостный педагогический процесс.

Планируемый результат:

- Создание условий для успешной адаптации детей к школе,
- Обеспечение достижения детьми готовности к школе для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

В 2025 году в школу выпущено 84 воспитанника. Воспитанники подготовительных групп нашего дошкольного учреждения переходят в ближайшие учебные заведения: МОУ СШ № 35, МОУ Лицей №2, МОУ СШ № 92, МОУ СШ № 78, МОУ СШ № 13.

«Готовность к школьному обучению» включает: физиологическую готовность к школьному обучению и психологическую готовность к обучению в школе.

С целью определения готовности детей к обучению в школе подготовительных групп детского сада № 271 была сделана оценка физического развития детей.

Для определения уровня физического развития были взяты следующие показатели: рост (см), вес тела (кг) и окружность грудной клетки (см). Полученные данные сравнивались с таблицами биологического развития, где имеются средние показатели по данному возрасту, степени гармоничности развития.

Анализ состояния здоровья исследуемых детей был проведен по медицинским картам и дал следующие результаты: примерно 41 % детей могут быть отнесены к первой группе здоровья и около 54 % детей - ко второй группе, 4% - к третьей группе.

У обследуемых детей выявлены следующие заболевания: пониженная острота зрения, нарушения осанки, аллергические проявления различного характера, ОРЗ и ОРВИ.

О готовности к усвоению школьной программы свидетельствуют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка

Уровень	Мотивационно-личностная	Эмоционально-волевая	Коммуникативная	Познавательная
Высокий	64 %	61 %	58 %	73 %
Средний	29 %	33 %	24 %	24%
Низкий	7 %	6 %	18 %	3 %

Можно сделать вывод, что 61 % детей, поступивших в школу в сентябре 2024 года, имеют высокий уровень мотивационной готовности, который характеризуется наличием учебного и социального мотива. Дети отличаются наличием сильных познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. 29% детей, поступивших в школу, имеют средний уровень мотивационной готовности, дети, которые осуществляли свой выбор с переменным приоритетом социального и учебных мотивов. И 10% поступивших в школу имеют низкий уровень мотивационной готовности, что влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут противоречить успешному систематическому обучению ребенка в школе. Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца. Данные обследования показали, что 61% будущих первоклассников имеют высокий уровень эмоционально-волевой готовности, и 33% детей имеют средний уровень эмоционально-волевой готовности. И у 6% детей, которые поступили в школу, были трудности в эмоционально-волевой сфере. Коммуникативная готовность к школе проявляется в гармоничном взаимодействии ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Ребенок, научившийся сопереживанию и эмпатии, успешно адаптируется в коллективе школьников и имеет все предпосылки к успешной самореализации, так 58% будущих первоклассников имеют высокий уровень коммуникативной готовности. 24% средний уровень, и у 18% детей низкий уровень коммуникативной готовности. Интеллектуальная (познавательная) готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов, у 64% детей высокая степень готовности, 29% - средний уровень, 7% - низкий уровень.

С целью изучения результатов освоения детьми программного материала проведен мониторинг образовательного процесса, который показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми по образовательным областям.

Одним из условий, обеспечивающим преемственность дошкольного и начального школьного обучения, является укрепление сотрудничества ДОО и школы. Были сделаны выводы о необходимости:

- Отслеживать результаты обучения первоклассников;
- Провести анкетирование первоклассников по темам: «Отношение к одноклассникам», «Отношение к учебе», «Отношение к учителю».

Вывод: деятельность коллектива ДОО в течение 2025 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

3.5. Состояние воспитательной работы по дополнительному образованию

С целью обеспечения вариативности образования и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, заказчиков, привлечения дополнительных внебюджетных средств детский сад предоставляет платные образовательные услуги.

Задачи:

- Удовлетворить образовательные потребности семьи.
- Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
- Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
- Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг.

- Расширить возможности финансирования организации за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.

- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

- Создать условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают ДОО и семья.

- Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг.

Формы работы:

- Занятия и мероприятия по предоставлению платных услуг.

- Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые).

- Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.

В рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 18.09.2015 года (серия 34ЛО1 № 0000227), выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в детском саду было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. МОУ детский сад № 271 работал в этом направлении.

В 2024 – 2025 учебном году система дополнительного образования в МОУ детский сад № 271 представлена кружками: ПОУ было охвачено 347 обучающихся, что составляет 89 % воспитанников. ПОУ было охвачено 360 обучающихся, что составляет 94 % воспитанников. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 1,5-8 лет

Наименование направления платной образовательной деятельности	Название курса, кружка, объединения	Учебный план, количество занятий	Потребители дополнительных образовательных услуг	Кол-во групп	Численность комплектования групп (количество человек в одной группе)
Художественное	"Семицветик 1"	Учебный план по художественному творчеству 72 занятий	Обучающиеся 3-8 лет	3	10
Социально-гуманитарное	«Маленькие звездочки 1»	Учебный план по речевому развитию, 72 занятий	Обучающиеся 2-8 лет	3	12
Социально-гуманитарное	"Пиши - читайка"	Учебный план по речевому развитию, 72 занятий	Обучающиеся 5-6 года	2	5
Социально-гуманитарное	"Весёлый счёт"	Учебный план по познавательному развитию, 72 занятий	Обучающиеся 5-6 лет	2	5
Социально-гуманитарное	"Игралочка"	Учебный план по речевому развитию, 36 занятий	Обучающиеся 3-4 лет	2	5
Социально-гуманитарное	"Знайка"	Учебный план по речевому развитию, 72 занятия	Обучающиеся 5-8 лет	4	9

Художественное	"Семицветик"	Учебный план по познавательному развитию, 72 занятий	Обучающиеся 3-8 лет	5	15
Социально-гуманитарное	«Маленькие звездочки»	Учебный план по художественному творчеству 72 занятий	Обучающиеся 6-8 лет	5	17
Художественное	«Волшебные картинки»	Учебный план по речевому развитию, 36 занятия	Обучающиеся 1-3 лет	4	9

В 2025 – 2026 учебном году система дополнительного образования в МОУ детский сад № 271 представлена кружками:

Наименование направления платной образовательной деятельности	Название курса, кружка, объединения	Учебный план, количество занятий	Потребители дополнительных образовательных услуг	Кол-во групп	Численность комплектования групп (количество человек в одной группе)
Художественное	"Семицветик 1"	Учебный план по художественному творчеству 72 занятия	Обучающиеся 4-6 лет; Обучающиеся 6-8 лет.	2	10
Социально-гуманитарное	«Маленькие звездочки 1»	Учебный план по танцевальному творчеству, 72 занятия	Обучающиеся 4-5 лет; Обучающиеся 5-8	2	10
Социально-гуманитарное	"Умники и умницы"	Учебный план по познавательному развитию, 72 занятия	Обучающиеся 4 - 5 года	2	5
Художественное	"Волшебный песок"	Учебный план по художественному творчеству, 36 занятий	Обучающиеся 4 - 5 года	2	5
Художественное	"Мастерилка"	Учебный план по художественному творчеству, 72 занятий	Обучающиеся 6-8 лет	2	5
Социально-гуманитарное	"Знайка"	Учебный план по речевому и познавательному развитию 72 занятия	Обучающиеся 5-8 лет	4	10
Художественное	"Семицветик"	Учебный план по художественному творчеству 72 занятия	Обучающиеся 3-8 лет	6	12
Социально-гуманитарное	«Маленькие звездочки»	Учебный план по танцевальному творчеству 72 занятия	Обучающиеся 2-5 лет	5	12

Социально-гуманитарное	«Ритмические фантазии»	Учебный план по танцевальному творчеству 72 занятия	Обучающиеся 5-8 лет	2	10
Социально-гуманитарное	«Апельсинки»	Учебный план по танцевальному творчеству 72 занятия	Обучающиеся 3-8 лет	2	15

представлена кружками: ПОУ было охвачено 378 обучающихся, что составляет 99 % воспитанников. ПОУ было охвачено 360 обучающихся, что составляет 94 % воспитанников.

Определить спектр услуг помогает ежегодное обследование потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей. Для организации платных образовательных услуг в ДОО разработана необходимая **нормативно-правовая база**:

- Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- Должностные инструкции и дополнительные соглашения педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги;
- Расчеты стоимости ПОУ;
- Договора с родителями;
- Учебно-методический комплекс;
- Сетка занятий по дополнительному образованию;
- План оказания ПОУ;
- График работы специалистов.

Все услуги, предоставляемые детским садом, находятся за рамками основной общеобразовательной программы.

ДОО обеспечивает оказание Услуги в полном объеме, в соответствии с утвержденной дополнительной образовательной программой и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон.

ДОО обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления.

Стоимость устанавливается в соответствии с произведенными расчетами. Родители ежемесячно вносят плату за занятия.

Администрация в обязательном порядке ведет следующую документацию:

- список детей группы;
- табель посещаемости детьми занятий.

Общее руководство деятельностью по предоставлению Услуги осуществляет заведующий детским садом. Непосредственное руководство по организации практической деятельности Услуги и контроль ее качества осуществляет педагог-организатор ПОУ. Программно-методическое обеспечение Услуги осуществляет Педагогический совет. Контроль за предоставлением платных образовательных услуг осуществляют в пределах своей компетенции государственные и муниципальные органы, на которые возложена обязанность по проверке деятельности ДОО в части оказания платных образовательных услуг.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания системы образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОУ детский сад № 271.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий

образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчетных документах ДОО. Результаты внутренней системы оценки качества образования в детском саду рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, совещаниях при заведующем, на днях открытых дверей, родительских собраниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

В число мероприятий **внутреннего контроля** входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.

Внутренний контроль в 2025 году охватывал все важнейшие направления деятельности ДОО и, прежде всего, реализацию ФГОС ДО. Изучались и анализировались специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Определялись основные направления ВСОКО. Оценивалось состояние методического сопровождения по реализации ФГОС ДО и проведения ВСОКО, состояние нормативно-правовой документации по реализации ФГОС ДО. Изучался уровень реализации образовательной программы, педагогических технологий и методик. Выявлялись основные затруднения педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО. Оценивалось соответствие программ ФГОС ДО, целям и задачам стандарта. Контроль сохранения здоровья воспитанников. Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по ОБЖ и ДДТТ. Особое внимание в течение учебного года уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Проверялись планы воспитателей, узких специалистов, на начало, и конец года были проверены и проанализированы личные дела воспитанников.

Педагогами и специалистами была проведена **диагностика реализации ОП ДО и АОП ДО и мониторинговые исследования**.

В ДОО на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. **Анкетирование родителей** показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий для образовательной деятельности, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада. Родители активно оставляли отзывы в «Книге отзывов и предложений», принимали участие в онлайн-анкетировании. Они постоянно были информированы о жизни детского сада и через информационные уголки, сайт МОУ детский сад № 271. Активно применялись новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи: «Почтовый ящик», «Обратная связь на сайте».

Совершенствование воспитательной работы в МОУ детский сад № 271 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в ДОО и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Выводы: В МОУ детский сад №271 создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

В создании условий для реализации образовательного процесса отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ детский сад № 271.

В следующем учебном году следует:

- продолжить контроль качества образовательной деятельности и созданных условий в ДОО;
- продолжить контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима работы детского сада;
- продолжить контроль за состоянием внутренней документации детского сада.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей в МОУ детский сад № 271 состоит из воспитателей и специалистов: музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

- развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- на поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;
- на повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

Считаем коллектив ДОО профессионально зрелым. В организации созданы условия для эффективной деятельности каждого его члена. Это способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Организационная структура аппарата управления ДОО направлена на создание педагогического коллектива единомышленников.

Целевые ориентиры педагогической деятельности:

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический коллектив детского сада стабильный, инициативный, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья, психологического комфорта воспитанников. ДОО.

На 31.12.2025 года в МОУ детский сад № 271 30 педагогов.

Количество специалистов:

- старший воспитатель- 1
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед – 2
- учитель-дефектолог-1

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
30	14	16	6	9	15

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу творческих и рабочих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Официальный сайт дошкольной организации позволяет делиться опытом работы с коллегами, консультировать родителей воспитанников.

Педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками, такими как информационно-коммуникативная технология, технология дифференцированного подхода к воспитательно-образовательному процессу, технология индивидуального и группового взаимодействия, проектная методика, технология коммуникативного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии и постоянно применяю их в практической деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников. Работают в режиме поиска новых методов, приемов в организации педагогического процесса, разумного использования инновационного опыта во взаимодействии с дошкольниками.

5.2. Взаимодействие с родителями:

Взаимодействие с родителями строится в соответствии с планом работы ДОО. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания (с апреля 2020 года в режиме онлайн), на которых обсуждались вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ детский сад № 271 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада (с апреля 2020 года в режиме онлайн);
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Родительского комитета, Совета Детского сада (с апреля 2020 года в режиме онлайн);
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детский сад № 271 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом созданы следующие *условия*:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ОП и АОП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО (через официальный сайт учреждения);

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;

- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется **комплексом факторов:**

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие **принципы:**

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.

3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;

Расширение средств и способов работы с родителями;

Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;

Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Паспорт семей в МОУ детский сад №271 в 2025 году:

№ п/п	Критерии	На 31.12.2025 года	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	370	100
	Из них: сирот	0	0 %
	инвалидов	14	2 %
2.	Всего семей:	386	100
	Из них: полных		74
	неполных		19
	многодетных	51	11
	инвалидов (родителей)	1	0
	пенсионеров (родителей)	0	0
	беженцев	0	0
	группы риска	0	0
	участники военных действий	16	2

5.3. Система работы МОУ детский сад № 271 с социумом в 2025 году

В реализации ОП ДО МОУ детский сад № 271 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Целью развития взаимодействия ДОО с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

В настоящее время сложилась определенная система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;
- составление плана взаимодействия, включающего сроки и формы выполнения;
- информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в непрерывной образовательной деятельности, экскурсиях, праздниках и т.д. (до введения ограничительных мероприятий);
- в течение года проводятся встречи участников социального партнерства, направленные на анализ результатов, выявления проблем и нахождения путей преодоления недостатков;

- по окончании учебного года подводятся итоги на совещаниях.

Связь с социумом осуществляется на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- для формирования навыков общения в различных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- для воспитания уважения к труду взрослых, достижениям, заслугам, подвигам;
- для осуществления комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, улучшающих здоровье субъектов образовательного процесса;
- для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни;
- для профессионального роста педагогов, повышения опыта и компетентности;
- для совершенствования взаимоотношений с родителями, в рамках социального партнерства.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с различными государственными организациями и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Первый этап – подготовительный. Основной целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями района, города и т.д.; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический. Его цель определена как реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в работе по реализации сотрудничества; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.

Третий этап – заключительный. Цель данного этапа видится в подведении итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Наименование организации	Цели взаимодействия	Форма сотрудничества
МОУ СШ №35	Обеспечить преимущество дошкольного и	<u>С педагогами:</u> - выступления на педагогических советах, методических объединениях;

	<p>начального школьного звена в системе общего образования.</p>	<p>- организация совместных семинаров по проблеме преемственности. <u>С детьми:</u> - проведение совместных праздников, экскурсий, викторин, целевых визитов, деловых игр.</p>
<p>ГУЗ «Детская поликлиника №1»</p>	<p>- Обследование здоровья воспитанников МОУ детский сад № 271 врачами-специалистами; - Проведение вакцинации воспитанников; - Оказание лечебно-профилактической помощи.</p>	<p>- Предоставление помещений медицинского блока. <u>Совместно с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников:</u> - Выступление врачей-специалистов на групповых и общесадовых родительских собраниях; - Оформление наглядной агитации по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различного рода заболеваний.</p>
<p>ОГИБДД УМВД городу Волгограду</p>	<p>- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улицах города и в транспорте.</p>	<p><u>Совместно с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников:</u> - Выступление инспектора по пропаганде ОГИБДД УМВД по городу Волгограду на групповых и общесадовых родительских собраниях; - Оформление наглядной агитации по соблюдению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. <u>С детьми:</u> - Проведение обучающих занятий в группах и на транспортной площадке МОУ детский сад № 271 - Организация конкурсов; - Проведение детских развлечений; - Проведение инструктажей. <u>С педагогами:</u> - Консультации по проблемам дорожного движения детей дошкольного возраста; - Рекомендации по использованию методического обеспечения по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста, оформлению наглядно-дидактического материала и наглядной агитации для детей и их родителей.</p>
<p>ИП Сивкова Е.Ю. «АРТ – студия «ТИЛИ – БОМ»</p>	<p>- Формирование положительного опыта у детей дошкольного возраста по соблюдению: здорового образа жизни; правил безопасного поведения на улицах города, в природе, дома; воспитание патриотизма; любви к народу фольклору посредством театральных представлений кукольных и игровых спектаклей.</p>	<p><u>С детьми:</u> - Организация просмотра онлайн спектаклей.</p>
<p>ИП Середина А.В. «Жила была сказка»</p>		
<p>ИП Кнодель В.Р. «Волшебный сундук»</p>		
<p>Детский музыкальный драматический кукольный театр «Ириска»</p>		

Детский музыкальный театр «Сахарок»		
ГБУК «Волгоградский областной краеведческий музей»	Гражданско-патриотическое воспитание детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям. Изучение истории, культуры родного края.	<u>С детьми:</u> - организация проведения выставок, конкурсов, викторин, праздников экскурсий.
ВолгГМУ	Обмен информацией, взаимодействие в области воспитания у дошкольников бережного отношения к здоровью.	<u>Совместно с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников:</u> - организация и проведение семинаров, лекций; <u>С педагогами:</u> - участие в проведении познавательных занятий, спортивных мероприятий.
ВМУК «Централизованная система детских библиотек»	Приобщение детей к книге и чтению.	<u>С детьми:</u> - проведение культурно-просветительских, досуговых и информационных мероприятий.
ВГСПУ	Создание сетевой модели интерактивного образования родителей, ориентированной на развитие общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых.	<u>С родителями:</u> - участие в научно-методических мероприятиях ВГСПУ.

Такое открытое образовательное пространство и партнерские отношения с различными социальными институтами позволяет ДОО качественно предоставлять образовательные услуги и добиваться стабильно положительных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

5.4. Сведения об обучающихся

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ детский сад № 271.

В 2025 году в детском саду функционировало 18 групп дошкольного возраста:

Смешанная ранняя (1 - 2 лет);

Первая младшая (2 - 3 года);

Вторая младшая (3 - 4 года);

Средняя (4 - 5 лет);

Старшая (5 - 6 лет),

Подготовительная к школе (6 - 8 лет);

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-8 лет

Группа "Особый ребенок" - разновозрастная.

Присутствует тенденция к повышенному спросу на места в детском саду для детей раннего возраста.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: образовательная программа дошкольного образования учреждения реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

6. Учебно-методическое обеспечение

В ДОО имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 148 единиц учебной, учебно-методической и

художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В МОУ детский сад № 271 имеется оборудованная библиотека, в которой хранится методическая литература по различным областям и демонстрационный материал для проведения непрерывной образовательной деятельности.

Методические пособия:

1. «Зайнышка, войди в сад» русские народные песенки, потешки. Рисунки Ю. Васнецова
2. Предметные и сюжетные картинки по развитию речи для старших групп детских садов (В.В. Гербова) – 2 шт.

3. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, рисунки М. Скобелева

4. «Под мирным небом Родины» репродукции картин

5. Сказки народов мира. Комплект картин

6. «Золотой ключик» Л. Толстой, комплект картин и текстовое приложение

7. «Четыре желания», комплект картин по произведениям К.Д. Ушинского

8. «Игрушки» А. Барто, комплект картин

9. «Растения вокруг нас» А.И. Ляшук, С.Ф. Ляшук

10. «Веселись, играй, да дело знай», Русские народные пословицы и поговорки, художник А. Елисеев

11. «Русская народная игрушка», декоративно прикладное искусство

12. «Садко», рисунки В. Перцова

13. Портреты русских художников

14. Мастера Палеха, декоративно прикладное искусство

15. Государственная Третьяковская галерея, репродукции картин

16. «Времена года», пейзаж в творчестве русских художников 19 – начала 20 века

17. Декоративно-прикладное искусство

18. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников к комплексной программе «Детский сад 2100», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева

19. «Лепка» наглядное пособие для дошкольников И.В. Маслова

20. «Окружающий мир» комплект наглядных пособий для дошкольников Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев

21. Наглядный материал систематизированный по разделам: Овощи-Фрукты, Времена года, Мир растений, Животные, ОБЖ, Азбука, О Земле, Профессии, Сельское хозяйство

Учебные видеофильмы и другие дидактические материалы, используемые в МОУ детский сад № 271:

Годовая циклограмма приказов

Привлечение внебюджетных средств

Внутрисадовый контроль

Организация работы с педагогами

Психолого-педагогическая диагностика

Организация здоровьесберегающей среды

Организация медицинского обслуживания

Компетенция и ответственность образовательного учреждения

Повышение квалификации педагогических работников

Должностные обязанности работников ДОО

Физическая культура в ДОО

Служба ранней помощи

Организация работы в летний период

Проектная деятельность в ДОО

Профилактика детского травматизма

Формирование групп кратковременного пребывания

Организация дополнительного образования

Управление инновационной деятельностью

Подготовка детей к школе

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ участникам образовательных отношений, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами ОВЗ.

Электронные образовательные ресурсы - Медиатека - (англ. «носитель» + греч. «Место хранения») это, прежде всего, организованное пространство для индивидуальной и массовой работы пользователей с информацией на электронных носителях. Медиатека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении педагогического коллектива, предоставляет всем участникам образовательного процесса доступ к различным источникам информации, способствует овладению современными информационными технологиями и способствует повышению квалификации педагогов.

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
http://www.udou.ru/	Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»	Сайт адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДООУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДООУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.
http://www.detstvo-press.ru/magazine.php	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал	На сайте представлена литература и наглядно-дидактические материалы для дошкольных образовательных учреждений.
http://vospitatel.resobr.ru/	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	Авторитетное издание для старшего воспитателя ДООУ. Практический подход к подаче материала: статьи с анализом реальных ситуаций из практики воспитательной и образовательной работы ДООУ, требования и рекомендации по комплектации методического кабинета, организации контроля, особенности работы с молодыми кадрами, взаимодействие с партнерами образовательной деятельности (музей, библиотека и др.). В журнале даны рекомендации профессиональных психологов и логопедов по организации подготовки детей к школе, эффективному взаимодействию с родителями. Кроме того, полное систематизированное изложение нормативных требований проверяющих органов к воспитательной работе и успешный педагогический опыт работы старших воспитателей различных регионов РФ.
http://www.deti-club.ru/sovremenni_det_sad	«Детские сады»	Информационный портал о государственных и частных детских садах. упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержанием номеров, контактные данные.
http://www.moi-detsad.ru	Всё для детского	Сайт работников дошкольного образования.

	сада	Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.
http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования	Возможность создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения
http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Сайт фестивалей «Открытый урок», которые проводятся ежегодно с 2003/2004 учебного года и являются массовыми и представительными открытыми педагогическими форумами, в которых принимают участие тысячи педагогов. Материалы всех участников (статьи с изложением педагогического опыта) публикуются на сайте, в книгах-сборниках тезисов статей и на компакт-дисках с полнотекстовыми версиями всех материалов
http://detsadd.narod.ru/	Воспитатель	Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.
http://www.detstvo-press.ru/magazine.php	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал	На сайте представлена литература и наглядно-дидактические материалы для дошкольных образовательных учреждений.
http://www.gallery-projects.com/	Журнал «Детский сад будущего»	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДООУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

http://doshkolnik.ru/	Сайт «Дошкольник»	Сайт содержит конспекты занятий, презентации, творческие задания и многое другое, что будет интересно не только педагогам ДОО, но и родителям.
http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»	иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Обучающие диски для воспитанников МОУ детский сад №271 1,5 лет до 8 лет

1. Познавательная коллекция. Поиграем в сказку! Сказка о мертвой царевне и о 7 богатырях.
2. Образовательная коллекция. Волшебные краски для девочек
3. Развивалочки. Забавные уроки. Коммуникативные игры с песенками (методика Железновых)
4. Развивалочки. Гав и Мяу. Песенки-инсценировки для развития речи и вокальных навыков
5. Развивалочки. Раз-Два-Три. CD диск. Песенки для эмоционального и интеллектуального развития. Е. Железнова
6. Развивалочки. Поскорее засыпай. CD диск. Русские колыбельные в традиционном исполнении
7. Веселый поезд. CD диск. Логоритмика для самых маленьких
8. CD. Разминочка-зарядочка с песенками (от 0 до 2 лет)
9. Образовательная коллекция. Мой веселый букварик
10. CD. Первые уроки этикета. Методика Робинс
11. Образовательная коллекция «Первые уроки дошкольника Русский язык и математика»
12. Скоро в школу. Тренируем сообразительность (CD) Образовательная коллекция
13. Умные игры. Развитие памяти и внимания (CD). Образовательная коллекция
14. Образовательная коллекция Устный счет
15. CD(MP3). Учиться - это весело! Развивающие аудио программы для детей
16. CD Окружающий мир. Познавательные фильмы для дошкольников 5-7 лет. Компакт-диск для компьютера ФГОС ДО.
17. CD познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир цветов. Компакт-диск для компьютера
18. CD Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир овощей. Обучающий диалог анимационных героев. Музыкальное сопровождение. ФГОС ДО
19. CD Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир грибов, лесных ягод. Обучающий диалог анимационных героев. Музыкальное сопровождение. ФГОС ДО
20. Образовательное пространство ДОО. Веселые прописи. Графические упражнения. Игровые занятия.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду *имеются технические и коммуникативные ресурсы*: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта МОУ детский сад № 271 в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации, создан сайт, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления

взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте детского сада информационных материалов о деятельности организации для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, отчеты по выполнению ПФХД, муниципального задания, итоги проведения различных значимых мероприятий и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, презентациями и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В детском саду имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОО созданы необходимые условия: имеется компьютер, ноутбук – 5 шт., 5 принтеров, фотоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Материально-техническая база

В МОУ детский сад № 271 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно, что соответствует СНиП 2-04-05-86 «Отопление, вентиляция, кондиционирование зданий». Водоснабжение соответствует требованиям СНиП 2.04.05.05.86. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

В МОУ детский сад № 271 функционирует: 19 групповых ячеек, 2 кабинета заведующего, 2 методических кабинета, 2 кабинета завхоза, 1 музыкально-спортивный зал, 1 музыкальный, 1 спортивный зал, два кабинета ПОУ, 2 медицинских блока, 2 прачечных и 2 пищеблока, кабинет логопеда. Прогулочные участки оборудованы яркими малыми формами. Для реализации ОП ДО и АОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Учебно-методическое обеспечение МОУ детский сад № 271 соответствует ОП ДО МОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Прогулочные участки оборудованы яркими малыми формами.



В ДОО также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медицинская сестра. Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеется оборудованные кабинеты: логопедический и психологический.

Обеспечение безопасности ДОО

В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Средства экстренной сигнализации и экстренному выезду наряда "Вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Волгоградской области.

2. Заключен договор на техническое обслуживание комплекса технических средств охраны "ФГУП "Охрана" Росгвардии".

3. ООО "Троянда" осуществляет техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации.

4. ООО «Служба пожарного мониторинга-34»

5. Установлены камеры видео наблюдения по всей территории учреждения и внутри здания.

6. Организация связи – телефон.

7. Приобретены два металлоискателя.

8. Приобретено два универсального фильтрующего малогабаритного самоспасателя «ШАНС»- Е с плумаской.

9. Приобретено два противопожарных полотна; два фонаря прожектор.

10. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители и дымовые извещатели.

11. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

12. Разработана инструкция о мерах пожарной безопасности при проведении праздничных мероприятий.

13. Разработана инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях и помещениях.

14. Разработана инструкция о мерах пожарной безопасности по осмотру помещений перед их закрытием.

15. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

16. Разработаны Алгоритмы действий персонала и обучающихся:

- при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников.

- срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей

17. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

18. Разработано положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

19. В штате детского сада 6 сторожей и 2 вахтера.

ДОО обеспечена современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДОО создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. На центральной входной двери оборудована



специальная кнопка вызова и домофон. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, старшая медицинская сестра. Для организации занятий с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья имеется оборудованные кабинеты: логопедический и психологический. В ДОО специалистами службы ППк обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий. В ДОО создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Питание в дошкольном учреждении организовано ООО «Алеко», в лице директора Директор Тюриной К.В. Ведётся в соответствии с 20-дневным меню и 2.3/2.4.3590-20. Воспитанники, посещающие группы 12 часового пребывания получают четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин). Воспитанники, посещающие группы 24 часового пребывания получают шестиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. В детском саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков. Готовая пища выдается только после снятия пробы ми соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденному заведующим Учреждением и только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Строго соблюдается питьевой режим. Готовая пища детям выдается только после снятия пробы с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей и на сайте детского сада. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском блоке, который расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основной задачей медицинского персонала учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, а также снижение заболеваемости детей. Медицинское обслуживание детей организовано на базе детской поликлиники. Специалисты поликлиники проводят ежегодную диспансеризацию воспитанников, врач, совместно со старшей медсестрой ДОО, проводят осмотры детей, профилактические прививки, консультируют родителей, оформляют школьные карты, контролируют соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

В настоящее время на федеральном уровне действуют следующие нормативные документы, регламентирующие порядок организации и осуществления медицинского обслуживания детей: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 22.07.1993 № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»; Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений, утв. приказом Минздрава России от 04.04.2003 № 139; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Инструкция по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов, утв. приказом Минздравмедпрома России от 14.03.1995 № 60; приказ Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»; письмо Минобрнауки России от 22.04.2009 № 03768 «О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях».

Защита воспитанников от перегрузок

Непрерывная образовательная деятельность, дополнительные занятия, платные образовательные услуги в МОУ детский сад № 271 осуществляются в строгом соответствии требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Эффективность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников, детского травматизма: В саду создана и апробирована система физкультурно-оздоровительной работы, при внедрении которой учитываются группы здоровья детей, их индивидуальное и физическое развитие.

Во всех группах внедряются следующие здоровьесберегающие технологии и системы:

- Организация оздоровительных мероприятий;
- Создание благоприятного психологического климата в группе;
- Дифференциация и индивидуализация режима дня;
- Закаливание: воздухом, водой, солнцем;
- Психогимнастика. Разумная модель двигательного режима;
- Учебно-тренировочные занятия 3 раза в день;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность: физкультурная минутка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей: утренняя встреча, перерывы между непрерывной образовательной деятельностью, прогулка;
- Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спартакиады;
- Совместная физкультурно-оздоровительная работа с родителями: консультативные встречи с родителями, дни открытых дверей, участие родителей в мероприятиях детского сада.

С воспитанниками проводятся профилактические мероприятия:

- Точечный массаж
- Релаксация
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика после дневного сна

Условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами ОВЗ

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной общеобразовательной программой ДОО. Скорость подключения 3 МБ, установлен фильтр - интернет Цензор.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ДОО создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В групповых помещениях всем детям обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеются: оборудованный логопедический кабинет, музыкальный, физкультурный залы. Воспитанники с ОВЗ пользуются следующими техническими средствами коллективного и индивидуального пользования: музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон, фотоаппарат.

Стенды для размещения информации для родителей, размещенные на стенах в коридорах в двух корпусов МОУ детский сад № 271:



За 2025 год МОУ детский сад № 271 было приобретено и сделано:

Моющее средство	76067,07
Линолеум	287809,20
Мебель детская	161600,00
Медицинское оборудование	38500,00
Лампа светодиодная и LED лампа	14829,50
Система видеонаблюдения	317000,00
Договор дезинсекция	7700,00
Договор дезинфекция постельного белья	9800,00
Договор Акарицидная обработка участка	9981,00
Договор ТБО	23771,10
Договор Центр гигиены и эпидемиологии	20265,60
Контракт Мягкий инвентарь	1701803,50
Договор медосмотр	63000,00
Договор Центр гигиены и эпидемиологии(по освещенности и климату)	6817,20
Договор Троянда	23216,76
Договор ФГУП	9223,20
Договор СПМ-34	72000,00

1. Ремонт в музыкальном зале (покраска потолка, наклейка обоев на стену, замена линолеума)
2. Дооборудовали камеры видеонаблюдения уличные.
3. Замена во всех группах (моечные раковины)
4. в группе №1 замена LED ламп на новые
5. Ремонт крыльца пищеблока в 1 здании медицинского кабинета во 2 корпусе
6. Частичная покраска стен и потолка в музыкальном зале 2 корпуса
7. Ремонт вахты во 2 корпусе
8. Покраска стен коридора у центрального входа 2 корпуса
9. Замена стояка в группах №12, 13, 16

Детский сад ежегодно работает над улучшением материально-технической базой и привлечением для этих целей бюджетных и внебюджетных средств, а также средств, полученных от оказания платных образовательных

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	371 человека
1.1.1	В режиме 12 часового пребывания	285 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	313 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	285 человек /77%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	86 человек/23 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/ 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	10,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/47%
1.8.1	Высшая	6 человек/20%
1.8.2	Первая	9 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 6%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30 педагогов/371 12 воспитанников на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	275,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:

- в 2025 году оптимальное управление коллективом было направлено на мобилизацию усилий педагогов в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности, активизацию общественно-государственного управления. В детском саду сложился сплоченный творческий коллектив. Приведена в соответствии нормативно-правовая база организации.
- Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО и осуществляется в соответствии с ОП ДО и АОП ДО МОУ детский сад № 271, годовым и учебным планами. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило вывести на более высокий уровень качество образовательной работы ДОО. Наблюдаются положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Поставленные годовые задачи были реализованы в полном объеме.
- Материально-техническая база и информационное обеспечение ДОО находится в удовлетворительном состоянии.
- Развитие социальных связей детского сада с социокультурными центрами дает дополнительный импульс для развития воспитанников и ведет к повышению качества дошкольного образования.
- Повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО.

Задачи на следующий год:

1. Совершенствовать деятельность педагогов в вопросах эффективного решения поставленных годовых задач (через личную мотивацию педагогов)
2. Обеспечить повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации (через курсовую переподготовку, участия в районных и городских семинарах и конференциях).
3. Не допускать детского и взрослого травматизма (через регулярную профилактическую работу).
4. Продолжать выполнение натуральных норм, следить за качеством продуктов.
5. Продолжать работу по сохранности и благоустройству детского сада и его территории, их оснащению (через привлечение внебюджетных средств).
6. Продолжать соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил (через личную мотивацию сотрудников).
7. Продолжить привлечение родительского комитета к управленческой деятельности (через привлечение к самостоятельной организации мероприятий).
8. Совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОО.

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда» обсужден и принят Педагогическим советом МОУ детский сад № 271 № 3 от 23.03.2026 года

Заведующий

МОУ детский сад № 271



О.Б. Чубакова